

Муниципальное бюджетное
учреждение
«Отдел образования»
Пестречинского
муниципального района
Республики Татарстан
Советская ул. д.6; с. Пестрецы,
422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
Отделение-НБ Республики
Татарстан Банка России//УФК по
Республике Татарстана г.Казань
БИК 019205400



Муниципаль бюджет учреждение
«Мәгариф бүлеге»
Питрәч муниципаль районы
Татарстан Республикасы
Совет урамы, 6 нче йорт;
Питрәч авылы, 422770
Тел./факс: (8-267) 3-03-54
E-mail: imc.pes@tatar.ru
ИНН 1633000183
КПП 163301001
ОГРН 2041645607254
Л/С 02092020001
ЛБ349540001-МУ ОО
Отделение-НБ Республики Татарстан
Банка России//УФК по Республике
Татарстана г.Казань
БИК 019205400

Приказ

от 14.04.2020 г

№ 119

Об утверждении Положения о мониторинге системы работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях повышения качества образовательных результатов в системе образования Пестречинского муниципального района РТ, приказываю:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы работы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Пестречинского муниципального района (Приложение).
2. Учебно-методическому отделу обеспечить:
 - 2.1. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
 - 2.2. Методическое сопровождение педагогов школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Шатаеву Е.Н.

Начальник МБУ «Отдел образования»



М.А.Харитонова

**Положение
о мониторинге системы работы школ с низкими
результатами обучения и/или школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленных в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Пестречинского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования.

2. Цель и задачи мониторинга

Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы работы школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Глоссарий:

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

-доля детей с девиантным поведением,

-доля детей с ОВЗ,

-доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях

(неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

Цель и задачи мониторинга:

Цель: Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пестречинском районе (далее - ШНРО и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся в школах, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях цикл.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг (муниципальный мониторинг) с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Проводить муниципальный мониторинг 3 раза (входной, промежуточный, итоговый) в течение учебного года.
3. Разработать муниципальную модель выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования и повышения качества

образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4. Разработать муниципальную и школьную дорожные карты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);
5. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
6. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
7. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
8. Показатели самообследования деятельности образовательной организации по итогам учебного года признать как модель диагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
9. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
10. Вовлечь родителей (законных представителей) учащихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование цели:

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется школа с устойчиво низкими результатами учащихся.

В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра, имеющие не достаточно развитую транспортную инфраструктуру и т. д.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В условиях высокого спроса на качественное образование в районе реализуется Программа развития образования Пестречинского района, которая определила проекты по повышению качества образования.

В муниципальном районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Пестречинского района.

Проводимая в Пестречинском районе идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным идентификации в 2018 году, таких школ в районе было-1 , в 2019 году-1.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШПРО/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций.

Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования.

Пестречинского района, членство педагогов в ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Целевые показатели мониторинга (индикаторы)

3.1. Показатели мониторинга ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШПРО

1) Выявление динамики образовательных результатов ШПРО/ШФНСУ

| Показатель | Индикатор | Единица измерения | Методы сбора и анализа информации | Способы сбора и обработки информации |
|---|---|-------------------|---|---|
| По выявлению динамики образовательных результатов в ШПРО и/или ШФНСУ | доля ШПРО и /или ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных | % | Мониторинговое исследование | Внутренний анализ деятельностиОО по итогам учебного года |
| | динамика индекса низких результатов попроцедурам оценки качества образования | да/нет | Мониторинговое исследование | Внутренний анализ деятельностиОО по итогам учебного года |
| | показатель непосещаемости учащимися уроковпо неуважительной причине ниже среднерайонного показателя | % | Запрос в ОО | Внутренний запрос в ОО по итогам учебного года |
| по учету педагогических работниковШПРО и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | доля педагогических работников ШПРОи/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | % | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и результаты аттестации педагогических работников | Внутренний анализ результатовОГЭ, ЕГЭ и результаты аттестации педагогических работников |
| по оказанию методической помощи ШПРО или ШФНСУ | наличие плана школы по повышению качества образования и перехода в эффективный режим | да/нет | Запрос в ОО | Внутренний запрос в ОО в начале учебного года |
| | количество ШПРО и ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами на основе муниципальных и межмуниципальных договоров (ОО) овзаимодействии | шт. | Запрос договора о взаимодействии | Внутренний запрос в ОО в начале учебного года |
| | количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь | шт. | Анализы деятельности методической службы | Внутренний анализ деятельности методической службы |
| | количество ШПРО и ШФНСУ, охваченных методической работой | шт. | Анализ протоколов методических семинаров | Внутренний анализ деятельности РМО района |

Мониторинг строится на основе данных, полученных из следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры), представленная ГБУ «РЦМКО»;
- результаты региональных оценочных процедур;
- отчеты, выгруженные из системы «Электронное образование»;
- опрос участников образовательных отношений - (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНРО/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.